

## Schoolondersteuningsprofiel

VSO de Stormvogel  
Maart 2023

Van Oostzanenstraat 11  
1624 GJ Hoorn  
(0229) 54 85 60

[info@vsodestormvogel.nl](mailto:info@vsodestormvogel.nl)  
[www.vsodestormvogel.nl](http://www.vsodestormvogel.nl)

## Inleiding

Dit **schoolondersteuningsprofiel voortgezet speciaal onderwijs** van De Stormvogel te Hoorn informeert de inspectie en de verschillende samenwerkingsverbanden, onze partners, ouder(s)/verzorger(s) en verwijzers binnen de samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs over het ondersteuningsaanbod van vso zml-mg de Stormvogel.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft in de eerste plaats antwoord op de vraag of en hoe VSO De Stormvogel kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden die De Stormvogel heeft om specifieke groepen leerlingen te ondersteunen op de eigen school. Daarnaast vormt het de basis voor de communicatie met ouder(s)/verzorger(s) en is het richtinggevend voor ons professionaliseringsbeleid.

Bovenschools draagt dit schoolondersteuningsprofiel bij aan het proces in verschillende samenwerkingsverbanden gericht op afspraken over de basisondersteuning en het bepalen aan welk niveau van ondersteuning onze school binnen elk samenwerkingsverband kan voldoen.

Intern werken we het schoolondersteuningsprofiel in detail uit naar concreet aanbod voor onze leerlingen.

Hoorn, maart 2023

### Managementteam:

Kristin Renooij, directeur VSO de Stormvogel

Dorien Verdonk, teamleider  
Mijntje Koopman, teamleider

*Concept goedgekeurd door MT op 15 november 2021*

*Concept voorlopig goedgekeurd door MR op 22 november 2021*

*Concept definitief goedgekeurd door MR op 26 januari 2022 (met de bedoeling dit 1 jaar te gebruiken en dan definitief te maken)*

*Definitief document goedgekeurd door MT op 14 februari 2023*

*Definitief document voorgelegd aan MR en goedgekeurd op 20 maart 2023*

Algemene informatie	
<b>Aantal leerlingen</b>	De schoolgrootte is om en nabij de 145 leerlingen
<b>Doelgroep</b>	<p>VSO De Stormvogel is een school voor zml en mg, zeer moeilijke lerenden en meervoudig gehandicapten. De school biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot in principe 18 en uiterlijk 20 jaar. Onze leerlingen hebben extra ondersteuning, begeleiding en/of zorg nodig om onderwijs te kunnen volgen ten gevolge van een verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek. Dit kunnen zintuigelijke, motorische of functionele belemmeringen zijn, maar ook sociaal-emotionele of psychiatrische problematiek. De ondersteuningsbehoeften zijn dusdanig dat dit niet gerealiseerd kan worden in het reguliere voortgezet onderwijs.</p> <p>Criteria voor toelating tot het onderwijs op De Stormvogel hebben betrekking op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>het cognitief niveau</u>: een leerling is toelaatbaar als er sprake is van een IQ lager dan 55 of bij een IQ tussen 55-70 wanneer dit samengaat met een beperking in de onderwijsparticipatie;</li> <li>-<u>het didactisch niveau</u>: de leerachterstanden zijn passend bij de cognitieve capaciteiten of te verklaren vanuit de samengaannde beperkingen in de onderwijsparticipatie;</li> <li>-<u>het niveau van zelfredzaamheid</u>: de leerling vertoont in vergelijking met leeftijdgenoten een (zeer) zwakke zelfredzaamheid ten aanzien van algemene dagelijkse levensverrichtingen, communicatie, taak- en werkhouding en/of het sociale functioneren.</li> </ul> <p>Zie voor de volledige tekst het document <a href="#">Afwegingskader op de website van het Samenwerkingsverband West Friesland</a>.</p>
<b>Missie en visie</b>	<p>De missie van De Stormvogel is dat onderwijs zich richt op het aanleren van kennis, vaardigheden en gedragingen, die nodig zijn voor het toekomstig functioneren in werk of dagbesteding en in het zo zelfstandig mogelijk functioneren ten aanzien van wonen, vrije tijd en burgerschap.</p> <p>De Stormvogel biedt onderwijs op maat “waar mogelijk” binnen de visie dat we uitgaan van de mogelijkheden van de leerling. De school realiseert een breed aanbod van onderwijsarrangementen zodat leerlingen zich optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomst.</p> <p>De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt optimaal gestimuleerd. De school bereidt de leerling voor op het zo zelfstandig mogelijk functioneren in zijn omgeving, waarbij de ontwikkelingen in onze maatschappij nauwlettend worden gevolgd.</p>

<p><b>Belangrijkste uitgangspunten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toewerken naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij wonen, werken, vrije tijd en burgerschap</li> <li>• trauma sensitief onderwijs</li> <li>• het werken met drie leerwegen die aansluiten op de uitstroomprofielen dagbesteding, betaald werk in een aangepaste werkomgeving of betaald werk in het reguliere bedrijfsleven</li> <li>• doelgericht (gebruikmakend van de CED-leerlijnen) en resultaatgericht onderwijs</li> <li>• aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling op het gebied van de leergebied-overstijgende doelen en de leergebied-specifieke doelen</li> <li>• directe instructie, denk-stimulerende gespreksmethodiek en begeleid ontdekkend leren als basis voor het onderwijs</li> <li>• professionals in huis hebben met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving</li> <li>• het bieden van een duidelijk, veilig en voorspelbaar schoolklimaat met concrete gedragsverwachtingen</li> <li>• het werken met ondersteunende communicatie</li> <li>• zelfredzaamheid vanuit de visie: je doet het zelf en anders regel je het zelf: regie bij de leerling. Wat is jouw behoefte, wat is daar voor nodig en hoe regel je dit?</li> <li>• er is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouder(s)/verzorger(s) en school; open communicatie is hierbij essentieel.</li> </ul>
<p><b>Opbouw van het onderwijs</b></p>	<p><u>Onderbouw:</u> (leeftijd 12 – 14 jaar) Het accent ligt in deze fase vooral op het vergroten van de cognitieve vaardigheden (lezen, taal, rekenen), sociale vaardigheden en praktijkvakken. Daarnaast is er een eerste oriëntatie (door middel van workskills, Ruward en praktijkvakken) op arbeid en praktijkvorming. Vanuit het toekomstige ontwikkelings- en arbeidsperspectief gaat het in deze fase om de elementaire praktische vaardigheden en algemene beroepsvaardigheden/ arbeidsgerichte competenties.</p> <p><u>Middenbouw:</u> (leeftijd 14 – 16 jaar) Leerlingen krijgen praktijklessen met aandacht voor de arbeidsgerichte competenties en worden voorbereid op stages buiten de school door het uitvoeren van interne stages en begeleide externe groepsstages. Theorievakken staan in dienst van de ontwikkeling tot deelnemen aan de maatschappij en arbeidsmarkt of dagbesteding.</p>

	<p><u>Bovenbouw:</u> (Leeftijd 16 – 18) Op school wordt gewerkt aan het vergroten en verbeteren van de sociale en werknemersvaardigheden, vakspecifieke werk-vaardigheden en zelfstandigheid.</p> <p>Theorievakken staan in dienst van de ontwikkeling tot deelnemen aan de maatschappij, arbeidsmarkt of dagbesteding. Leerlingen werken toe naar zelfstandige externe stages:</p> <p>Als onderwijsdoelen nog behaald moeten worden, kan een TLV aangevraagd worden tot uiterlijk het schooljaar waarin de leerling 20 jaar wordt.</p>
<b>Klassengrootte</b>	<p>De klassen bestaan uit gemiddeld 14 leerlingen met een of twee vaste mentoren. Tijdens de vaklessen wordt de groep gesplitst. In de bovenbouw zijn de klassen groter aangezien er elke dag een aantal leerlingen op stage zijn.</p>
<b>Aanmeldprocedure</b>	<p>De Stormvogel organiseert een aantal maal per jaar kennismakingsmomenten voor belangstellende leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Bij interesse in de school wordt met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) informatie opgevraagd door de aan de school verbonden orthopedagoog bij de school van herkomst. De bestudeerde dossierinformatie wordt – samen met de bevindingen gegenereerd uit een eventuele observatie en gesprek met de school van herkomst - voorgelegd aan de Commissie voor Toelating (CvT) van de Stormvogel. Bij een positief besluit van de CvB kan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Voorwaarde voor toelating is het beschikken over een geldige TLV.</p> <p>Als de CvB concludeert dat plaatsing op De Stormvogel niet voldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een aangemelde leerling, wordt dit bij de ouder(s)/verzorger(s) kenbaar gemaakt. Daarbij wordt een advies uitgebracht over een beter passende school of plek.</p>
<b>Instroom</b>	<p>Onze leerlingen zijn over het algemeen afkomstig van het IKEC, centrum voor speciaal (basis) onderwijs.</p> <p>Om onderwijs te kunnen volgen bij De Stormvogel moeten de leerlingen een aantal voorwaardelijke schoolse en sociale vaardigheden bezitten, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de vaardigheid om te kunnen gaan met les- en persoonswisselingen</li> <li>○ de vaardigheid om van locatie te wisselen tijdens de schooldag (van lokaal naar vaklokaal, van plein naar lokaal etc.)</li> <li>○ de vaardigheid om instructies op te kunnen volgen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ de vaardigheid om in een groep te kunnen functioneren van ongeveer 14 leerlingen</li> <li>○ Een leerling moet minimaal volgens de TEACCH-methode kunnen werken (gestructureerd kunnen werken in een werkhoeft met zo min mogelijk prikkels waarbij inspanning en ontspanning op elkaar worden afgestemd)</li> <li>○ Een leerling moet minimaal 10 minuten geconcentreerd aan een opdracht kunnen werken.</li> <li>○ De leerling kan het dagprogramma grotendeels volgen.</li> <li>○ Voor alle leerlingen geldt dat zij binnen hun onderwijsarrangement ontwikkeling laten zien.</li> <li>○ Indien niet meer leerplichtig, verwachten wij (enige) motivatie om deel te nemen aan het onderwijs.</li> </ul>
<b>Uitstroom</b>	<p>Leerlingen stromen rond hun 18<sup>e</sup> jaar uit naar dagbesteding, werk of een vervolgopleiding.</p> <p>De uitstroom naar vervolgopleiding betreft ongeveer 10% van de leerlingen; zij gaan een MBO 1/ BBL opleiding volgen. Deze wordt geboden door de praktijkschool.</p> <p>De overige leerlingen gaan na het VSO werken. Een kwart van hen vindt betaalde arbeid of werkt in beschutte arbeid. De overige leerlingen (ongeveer 65%) gaat werken in de dagbesteding waarvan veruit het grootste deel naar de arbeidsmatige dagbesteding uitstroomt.</p>
<b>Stagevoorwaarden</b>	<p>Om deel te nemen aan de interne stage zijn de volgende vaardigheden voorwaardelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerling kan in een andere setting dan het lokaal een taak uitvoeren.</li> <li>○ De leerling kan met verschillende/wisselende begeleiding omgaan.</li> <li>○ De leerling kan in een andere groepssamenstelling een taak uitvoeren.</li> <li>○ De leerling heeft een bepaalde mate van taakbesef.</li> </ul> <p>Om deel te nemen aan de groepsstage zijn de volgende vaardigheden voorwaardelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerling kan in een andere setting dan school een taak uitvoeren (evt. met begeleiding van school).</li> <li>○ De leerling kan met andere begeleiding en collega's omgaan.</li> <li>○ De leerling kan een bekende taak zelfstandig afmaken.</li> <li>○ De leerling kan spullen van een ander, of van apparaten waar je niet aan mag komen, met rust laten.</li> <li>○ De leerling heeft bij de interne stage laten zien dat hij/zij taken kan uitvoeren buiten het klaslokaal.</li> </ul> <p>Om deel te nemen aan een externe stage, zijn de volgende vaardigheden minimaal voorwaardelijk:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerling kan in een andere setting dan school een taak uitvoeren.</li> <li>○ De leerling kan met andere begeleiding en collega's omgaan.</li> <li>○ De leerling kan een opdracht afmaken wanneer daar steeds duidelijke aanwijzingen voor worden gegeven.</li> <li>○ De leerling kan enkele minuten rustig wachten op hulp, nadat is aangegeven dat de hulp aanstaande is.</li> <li>○ De leerling kan leiding accepteren.</li> <li>○ De leerling kan een bekende taak zelfstandig afmaken.</li> <li>○ De leerling heeft bij de groepsstage/interne stage laten zien dat hij/zij zich staande kan houden binnen een werksetting.</li> </ul> <p>Voor stages in het vrije bedrijf zijn aanvullende vaardigheden noodzakelijk, zoals het zelfstandig kunnen reizen naar een werkplek.</p>
<p><b>Leerwegen</b></p>	<p>Het onderwijs binnen de drie bouwen is gericht op de uitstroomprofielen. Deze profielen hebben een directe relatie met de plek waar onze leerlingen zullen uitstromen.</p> <p>We kennen drie leerwegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de begeleide leerweg: bedoeld voor leerlingen die zullen uitstromen naar onbetaalde arbeid (dagbesteding);</li> <li>○ de gemengde leerweg: bedoeld voor leerlingen die zullen uitstromen naar onbetaald werk (dagbesteding) of betaald werk (in een aangepaste werkomgeving);</li> <li>○ de arbeidsgerichte leerweg: bedoeld voor leerlingen die zullen uitstromen naar betaald werk (in een aangepaste werkomgeving of in het reguliere bedrijfsleven).</li> </ul>

<b>(Speciale) Voorzieningen binnen de Stormvogel</b>	
<b>Onderwijs-arrangementen</b>	<p>De Stormvogel biedt onderwijs op niveau door een leerling te plaatsen binnen een basis (1 of 2), verdiept of intensief arrangement. Deze differentiatie wordt bepaald door specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ het cognitieve en sociaal-emotionele niveau</li> <li>○ benodigde leertijd, aandacht en handen in de klas</li> <li>○ benodigd onderwijsmateriaal, onderwijsaanbod en ruimtelijke omgeving</li> <li>○ benodigde expertise en extra aandacht en ondersteuning</li> </ul> <p>Leerlingen die onderwijs volgen binnen een basis of intensief arrangement stromen over het algemeen uit naar taakgerichte of arbeidsgerichte dagbesteding.</p> <p>Leerlingen die onderwijs volgen binnen een verdiept arrangement stromen over het algemeen uit in arbeidsgerichte dagbesteding of arbeid in een aangepaste werkomgeving of arbeid in een reguliere arbeidsplaats.</p>
<b>Onderwijsaanbod</b>	<p>Op De Stormvogel werken alle leerlingen aan de volgende hoofdleergebieden: lezen - schrijven – rekenen – mondelinge taal – functioneren in sociale situaties – voorbereiding op arbeid en dagbesteding. Daarnaast staan de volgende vakken op het rooster: Engels, wonen, vrije tijd, persoonlijke verzorging, verkeer, digitale geletterdheid, tijd&amp;ruimte en burgerschap. Er zijn vaklessen verzorging, beeldende vorming, techniek, groen, textiel, bewegingsonderwijs en workskills. Voor leerlingen die uitstromen naar betaald werk, biedt De Stormvogel OV-training aan om zelfstandig te kunnen reizen naar een werkplek.</p> <p>De Stormvogel biedt kwalificatie mogelijkheden in de vorm van branchegerichte opleidingen en certificaten voor bepaalde groepen leerlingen. Dit betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>IVIO</u>: Waar mogelijk wordt gestreefd naar het behalen van referentieniveau taal en rekenen 1F. In het kader hiervan heeft het IVIO-examenbureau examens ontwikkeld voor het MBO, het VSO en het praktijkonderwijs. De landelijk erkende diploma's die op De Stormvogel behaald kunnen worden, zijn: Nederlands, rekenen en wiskunde, Engels, veilig werken, burgerschap en sociale vaardigheden op het werk.</li> <li>• <u>Brancheopleidingen</u>: In samenwerking met de SVA Groep worden landelijke opleidingstrajecten aangeboden voor bepaalde leerlingen. Leerlingen kunnen de volgende branche-erkende opleidingen volgen: Werken in de Keuken - Schoonmaken in de groot huishouding – Heftruck, bij voldoende deelname.</li> </ul>



<p><b>Extra ondersteuning</b></p>	<p>Binnen school is een voorziening die (preventief) gebruikt wordt voor leerlingen die tijdelijk onvoldoende in staat zijn gedrag en/of emoties te reguleren binnen de klas, het zogenaamde Switchlokaal.</p>
<p><b>Begeleiding</b></p>	<p>Leerlingen krijgen onderwijs van een gediplomeerde leerkracht. Zij worden (parttime) bijgestaan door assistenten voor onderwijsondersteunende taken binnen de lessen. Daarnaast hebbende assistenten verzorgende taken ten behoeve van de ADL en zijn ze opgeleid om medisch voorbehouden handelingen uit te voeren. Praktijkvakken worden gevolgd bij vakleerkrachten.</p>
<p><b>Expertise</b></p>	<p><u>Intern begeleider:</u> Volgt de ontwikkeling van de groepen door middel van observaties en coachingsgesprekken met de leerkracht. De IBer houdt zich daarnaast bezig met klassenmanagement en heeft een signalerende en onderwijsinhoudelijke functie.</p> <p><u>Orthopedagoog:</u> De orthopedagoog volgt de ontwikkeling van alle leerlingen d.m.v. observaties en ontwikkelingsperspectief-besprekingen met betrokkenen. Indien nodig wordt psychodiagnostisch onderzoek gedaan. De orthopedagoog is tevens de ouder(s)/verzorger(s) behulpzaam bij het traject bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor de Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO), als ook bij OZA(OnderwijsZorgArrangement)-trajecten.</p> <p><u>Maatschappelijk werk:</u> de schoolmaatschappelijk werker en jeugd- en gezinswerker is er ter ondersteuning van de school, de ouders en de leerlingen. Zij kunnen bij haar terecht met vragen over voorzieningen, de thuissituatie, de toekomst enz.</p> <p><u>Motorische remedial teaching (MRT):</u> leerlingen met een indicatie meervoudig beperkt komen in aanmerking voor MRT. Het doel van MRT is het verminderen van de bewegingsachterstand ten opzichte van de algehele ontwikkeling en het verminderen van angst bij bepaalde onderdelen van het bewegingsonderwijs. De MRT wordt in school en binnen lestijd aangeboden. In de CvB wordt bepaald of een leerling recht heeft op een MRT-aanbod binnen school. Er zijn geen kosten verbonden voor de MRT voor de individuele leerling.</p> <p><u>Logopedie:</u> de logopediste screent nieuwe leerlingen om te bepalen of logopedie noodzakelijk is. De logopedie wordt in school en binnen lestijd aangeboden. In de CvB wordt bepaald of een leerling recht heeft op een logopedieaanbod binnen school. Voor de begeleide leerweg is er een groepsaanbod voor logopedie en in incidentele gevallen een individueel aanbod. Er zijn geen kosten verbonden voor de logopedie voor de individuele leerling.</p>

	<p><u>Fysiotherapie</u>: de fysiotherapeut screent nieuwe leerlingen met de indicatie 'meervoudig beperkt' om te bepalen of individuele fysiotherapie noodzakelijk is. Voor de overige leerlingen kan een verzoek tot screening door de fysiotherapeut bij de Commissie voor de Begeleiding aangevraagd worden, mocht de leerling in het volgen van onderwijs belemmerd worden door motorische problemen. De fysiotherapie wordt in school en zo nodig binnen lestijd aangeboden. De kosten voor de fysiotherapie worden ten laste gelegd van de zorgverzekering van de desbetreffende leerling.</p>
<p><b>Omgeving</b></p>	<p>Het schoolgebouw en de buitenruimte zijn ruim, rustig en aangepast aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De school is rolstoeltoegankelijk (incl. lift) en heeft een verzorgings- en rustruimte. Er zijn vaklokalen en waar nodig aangepaste materialen en/of meubilair.</p>
<p><b>Specifieke expertise/vaardigheden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kennis van de ontwikkelingspsychologie van het kind/de puber.</li> <li>○ Deskundigheid in (ortho-)didactiek en pedagogiek van leerlingen met een laag ontwikkelingsniveau.</li> <li>○ Deskundigheid in trauma-sensitief onderwijs waarbij rekening wordt gehouden met ingrijpende ervaringen van leerlingen en de gevolgen die dat kan hebben op gedrag en emoties.</li> <li>○ Specifieke aandacht voor sensomotorische integratie en zintuigelijke ontwikkeling.</li> <li>○ Kennis van en ervaring met diverse beperkingen of syndromen, o.a. syndroom van Down, stoornissen in het autistisch spectrum, niet aangeboren hersenletsel.</li> <li>○ Een actief aanbod in sociale, fysieke, medische en educatieve zelfredzaamheid.</li> <li>○ Structuur bieden in personen, inrichting, activiteiten en tijd.</li> <li>○ Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.</li> <li>○ Aandacht voor de seksuele ontwikkeling.</li> <li>○ Aanbieden van specifieke medische zorg (o.a. epilepsie, diabetes).</li> <li>○ Begeleiding bij de algemene dagelijkse verzorging (ADL), hygiëne en toiletgang.</li> <li>○ Kennis van en ervaring met taal- en spraakstoornissen, communicatiestoornissen en niet- of nauwelijks sprekende jeugd.</li> <li>○ Gebruik van ondersteunende communicatie d.m.v. gebaren en/of pictogrammen.</li> <li>○ Korte lijn met hulpverlening door een jeugd- en gezinscoach binnen de school.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Deskundigheid in cultuur sensitiviteit door de inzet van cultuurtolken van de organisatie Lokaal 0.</li> </ul>
<b>Samenwerking met externe partners</b>	<p>De Stormvogel werkt o.a. samen met diverse Samenwerkingsverbanden (i.v.m. toelaatbaarheidsverklaring), diverse gemeentes, (i.v.m. jeugdwet, wmo, bijv. met 1.Hoorn), CIZ (i.v.m. wlz), Leekerweide (i.v.m. externe stages, behandeling en diagnostiek), Esdégé-Reigersdaal (i.v.m. externe stages en PB'ers in de klas), De Hoofdtrainer (i.v.m. begeleiding op school buiten de klas), WerkSaam (i.v.m. groeps- en externe stages), diverse zorgboerderijen (i.v.m. externe stages), CCE (Centrum voor Consulatie en Expertise, i.v.m. de inzet van onderwijsconsulenten).</p>

<b>Out of the box</b>
<p>Wij willen Passend onderwijs bieden. Daarom willen we vragen van leerlingen die niet direct aangewezen lijken op zml-onderwijs maar waarbij sprake is van een dermate specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte dat het moeilijk is een passende onderwijsplek te bieden, graag onderzoeken.</p> <p>Zo wordt VSO De Stormvogel steeds vaker benaderd met de vraag om vanuit onze expertise mee te denken en te kijken naar een passende plek voor leerlingen die ernstige functionerings- en participatieproblemen ervaren. We noemen dat een onderwijszorgarrangement.</p> <p>In een onderwijszorgarrangement werken we samen met het samenwerkingsverband, zorginstelling en/of jeugdhulp en maken we gezamenlijke afspraken waarbij onderwijs centraal staat maar een combinatie van school en een andere voorziening ook denkbaar is.</p> <p>Er zijn ook mogelijkheden betreffende tijdelijke arrangementen waarbij wij onderdeel zijn in de samenwerking met externe partners en samenwerkingsverbanden en in verbinding staan met elkaar met als doel een passend onderwijsarrangement voor de leerling te ontwikkelen.</p>

### **Wat kunnen wij niet bieden**

De Stormvogel biedt onderwijs aan jongeren met een verstandelijke beperking variërend van een ernstige tot een licht verstandelijke beperking. Daarbij zijn er voorzieningen, mogelijkheden en faciliteiten voor eventueel bijkomende problematiek in de vorm van fysieke of communicatieve beperkingen, psychiatrische problematiek zoals autisme of ADHD en/ of moeilijk verstaanbaar gedrag ten gevolge hiervan.

- We zijn geen school voor jongeren met gedragsproblemen d.w.z. structureel, externaliserend en grensoverschrijdend gedrag.
- We bieden geen structurele 1-op-1 begeleiding in de lessen.
- We zijn een school en geen dagbesteding; leerlingen moeten potentiële ontwikkelingsmogelijkheden hebben op de schoolse vakken.
- We hebben ervaring met, en kunnen aanpassingen doen voor milde visuele en auditieve beperkingen. We zijn geen school voor leerlingen die volledig doof of blind zijn.
- We bieden ondersteuning op medisch vlak (medicatie toedienen, epilepsie, diabetes). Deze zorg wordt geboden door een gecertificeerd assistent. We hebben geen verpleegkundige in de school. De intensiteit van de benodigde medische zorg (tijd, ernst en benodigde voorzieningen) bepaalt of wij een passende school kunnen zijn.
- We hebben ervaring met stoornissen in het autistisch spectrum maar geen speciale structuurgroepen of anti-classes.
- De Stormvogel biedt leerlingen aan het einde van hun schoolcarrière de mogelijkheid om een schooldiploma te halen, volgens het examenreglement. Dit diploma heeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs en heeft dus geen civiel recht. De civiele waarde zit in de resultaten die de leerling heeft behaald, de erkenning voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) en de herkenbaarheid van de verschillende onderdelen voor de arbeidsmarkt.
- Het paramedisch aanbod (fysiotherapie en logopedie) is niet beschikbaar voor alle leerlingen maar alleen bij onderwijs gerelateerde problematiek en na goedkeuring door de CvB (Commissie van Begeleiding).
- Voor de rust van onze leerlingen proberen we het aantal medewerkers per klas te beperken. Mocht het noodzakelijk zijn dat er een extern begeleider (tolk, verpleegkundige, individueel begeleider bekostigd uit persoonsgebonden budget, enz.) meekomt in de klas dan zal een zorgvuldige afweging gemaakt worden tussen de belangen van de individuele leerling en de belangen van andere leerlingen en/of de groep.