

# De Stormvogel

## Jaarplan 2024 - 2025

<b>Directeur</b>	Kristin Renooij
<b>Adres</b>	Van Oostzanenstraat 11
<b>Plaats</b>	Hoorn
<b>E-Mail</b>	k.renooij@trigoon.wf
<b>Datum</b>	24-6-2024

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Identiteit.....	6
Nieuwe leerlingen op school .....	6
Externe communicatie over verbrede toelating .....	6
Onderwijs .....	7
[OP 1] Aanbod.....	7
Burgerschap .....	7
Digitale geletterdheid.....	8
Lezen.....	10
Onderwijstijd.....	12
[OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding .....	15
Portfolio .....	15
[OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen .....	17
Kennis van het leren van de ZML-leerling .....	17
Pedagogisch handelen.....	19
Totale communicatie.....	20
[OP6] Afsluiting .....	22
Data geïnformeerd werken.....	22
Passend onderwijs .....	24
Samen naar School-klas.....	24
Organisatie .....	26
Ouderbetrokkenheid.....	26
Oudercontactmomenten.....	26
Kwaliteit .....	28
PDCA-cyclus .....	28
Mentor als regiehouder.....	28

## Borging

### Missie & Visie

- De missie en visie zijn herijkt en vastgesteld door het gehele team.
- De MR stelt de missie en de visie vast.
- Het vaste deel van de schoolgids is opgesteld en vastgesteld door de MR.

augustus	Uitreiken jaarkalender aan ouder(s)/verzorger(s)	Directeur
april	Opstellen Jaarkalender als schoolgids	Directeur
juli	Vaststellen Jaarkalender als schoolgids	MR

### Zichtbaarheid van het MT

- Uit de tevredenheidsenquête blijkt dat medewerkers tevreden zijn over de zichtbaarheid van het MT.

aug - jun	MT sluit regelmatig aan bij de lunch in de personeelskamer.	MT
aug - jun	MT loopt regelmatig ochtendronde door de school.	MT
mar - apr	Tevredenheidsenquête wijst uit de MT voldoende zichtbaar is in de school.	MT

### ICT

- De inzet van de nieuwe laptopkarren is effectief gebleken.
- Er is getest met nieuw digitaal materiaal (hardware) en er is passende hardware aangeschaft:
  - 1) Iedere medewerker heeft een laptop.
  - 2) Ieder klaslokaal heeft een mobiele telefoon.Er wordt gewerkt met Office 365 in de Cloud.  
Medewerkers hebben 4 modules van SchoolUpdate met goed gevolg afgerond.  
De schooljaarkalender is gedigitaliseerd in Office 365.  
Er worden lessen mediawijsheid gegeven in alle klassen.

aug - jun	Volgen van modules SchoolUpdate	Volledig Team
-----------	---------------------------------	---------------

### Ambitiewerkgroepen

- AWG's formuleren hun eigen doelen.
- AWG's functioneren zelfstandig.
- Beleid dat geformuleerd wordt door AWG's, wordt schoolbreed gedragen en geïmplementeerd.

aug - jun	Ambitiewerkgroepen formuleren doelen en houden vorderingen bij in de ambitiekaarten.	Teamleiders
mei - jul	Thema's voor de Ambitiewerkgroep identificeren	Teamleiders
mei - jul	Formeren van de Ambitiewerkgroepen	Teamleiders

## Bevorderen van de professionele schoolcultuur

- Uit de tevredenheidsenquête blijkt dat er eenheid is in het pedagogisch handelen binnen de school.
- Ambitiewerkgroepen zijn zichtbaar verantwoordelijk voor beleid en onderwijsontwikkeling.
- Er wordt zichtbaar datagestueerd gewerkt volgens het PDCA-principe in de hele organisatie.
- Er wordt veel uitgewisseld tussen Trigoonscholen en met andere VSO scholen.

sep - jun	Deelname van diverse groepen binnen de school aan Trigoonstudiemiddagen	Directeur
november	Regionale Burendagen voor VSO scholen organiseren	Directeur
maart	Regionale Burendagen organiseren voor VSO-scholen	Directeur
april	Collega vrij maken binnen de formatie voor het organiseren van het kijken bij elkaar in de klas	Directeur

## Kwaliteitszorg

- Cito-toetsen worden geanalyseerd door mentoren en resultaten gebruikt voor zichtbare veranderingen in de groep.
- Incidenten worden genoteerd in SwisSuite, wordt SwisSuite schoolbreed gebruikt en worden gegevens geanalyseerd en acties ondernomen.
- Gegevens uit ParnasSys schoolbreed worden geanalyseerd van de hoofdlerdoelgebieden en mediawijsheid.
- Er is onderzoek gedaan naar een toetsinstrument voor lezen.
- Het taalbeleid is aangepast n.a.v. gegevens uit ParnasSys.
- Er is gezocht naar een geschikt instrument voor het toetsen van sociaal emotionele vorming voor zml-doelgroep en is deze afgenomen en zijn de gegevens geanalyseerd.

okt - nov	Afnemen Sociale Veiligheidsenquête onder leerlingen, gegevens duiden en klassenanalyses maken. Publiceren op internet schooldossier en website.	Directeur
jan - mar	Gegevens ParnasSys analyseren en duiden	Ondersteuningsteam
jan - mar	Incidenten in SwisSuite analyseren en uitkomsten delen met betrokkenen.	Ondersteuningsteam
april	Afnemen Sociale Veiligheidsenquête afnemen onder personeel en ouder(s)/verzorger(s). Publiceren op website en internet schooldossier.	Directeur

## Examencommissie

- Er is een examencommissie opgesteld.
- Er zijn twee examenreglementen (voor uitstroom dagbesteding en arbeidsgerichte uitstroom) opgesteld en goedgekeurd door de MR.
- Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen zijn bekend gemaakt met de examenreglementen.
- Examengesprekken worden gepland en uitgevoerd.
- Er wordt een schooldiploma ontworpen.
- Het schooldiploma heeft een 'Trigoon sausje', samen met de praktijkscholen.

nov - apr	Vaststellen van de leerlingen die aan het examengesprek mogen deelnemen door de examencommissie.	Stageleerkrachten
december	Plannen van de examengesprekken	Stageleerkrachten
december	Examenreglement vaststellen door examencommissie en MR	Directeur

## Investeringsprojecten

- Nieuwe keukens, incl. boilers zijn geïnstalleerd.
- Aula is vernieuwd.
- De school is geschilderd in het nieuwe kleurenpalet.
- Het schoolplein is opgeknapt.
- Vleugel A is voorzien van nieuwe kozijnen en zijn gevels toekomstbestendig gemaakt.

jun - jul	Doornemen meerjarenonderhoudsplan en afstemmen met begroting.	Directeur
-----------	---	-----------

Identiteit | Nieuwe leerlingen op school

## Externe communicatie over verbrede toelating

### Aanleiding voor dit project

- Aanleverende scholen hebben onvoldoende zicht op de mogelijkheden voor de ondersteuning van de leerlingen.
- Aanleverende scholen hebben onvoldoende zicht op het onderwijsprogramma.
- Beeldvorming over leerlingen die gebruikmaken van een rolstoel is niet naar de Stormvogel.

### Huidige situatie

- Leerlingen in een rolstoel gaan 'automatisch' naar Heliomare, terwijl er bij de Stormvogel, 'thuisnabij', ook wellicht passende ondersteuning zou zijn.
- Leerlingen worden door leerkrachten van groep 8 soms onterecht naar andere scholen verwezen omdat het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de Stormvogel niet duidelijk is.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen die gebruik maken van een rolstoel en voor wie de Stormvogel 'thuisnabij' is, gaan bij de Stormvogel naar school.
- De samenwerking met Heliomare wordt gezocht m.b.t. revalidatietrajecten/detachering
- Leerkrachten van groep 8 hebben een reëel beeld van het ondersteunings- en onderwijsaanbod van de Stormvogel.
- Het leerlingenaantal van 139 blijft behouden of groeit.

2025-2026	2026-2027
+Samenwerking met Heliomare m.b.t. leerlingen die gebruik maken van een rolstoel +Informatie leerkrachten groep 8 over ondersteunings- en onderwijsaanbod van de Stormvogel	+Meer rolstoelers in de school +Leerlingenaantal van 139 blijft behouden is is stijgend

### Doelen voor dit jaar

- Contact met Heliomare over samenwerking.
- Informatie leerkrachten groep 8 over ondersteunings- en onderwijsaanbod van de Stormvogel.

### Meetbare resultaten

- Er is contact geweest met Heliomare over samenwerking.
- Er is informatie gedeeld met leerkrachten van groep 8 over ondersteunings- en onderwijsaanbod van de Stormvogel.

### Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

### Uren

n.v.t.

### Budget

n.v.t.

### Tijdsplanning

oktober	Overleg met Heliomare over samenwerking	Ondersteuningsteam
okt - dec	Contact met groep 8 leerkrachten over aanbod op Stormvogel	MT & OT

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

## Burgerschap

### Aanleiding voor dit project

- Per 1 augustus 2021 is de Wet op Burgerschapsonderwijs van kracht gegaan. In het schooljaar 2021-2022 is met het team een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd. Verdere implementatie is noodzakelijk.
- Uit het DVP (digitaal veiligheidsplan) blijkt dat er nog weinig aandacht is voor het thema diversiteit in de school.

### Huidige situatie

- Er is nog niet in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Binnen de CED een leerlijn burgerschap. Er zijn nog geen activiteiten gekoppeld aan de leerlijn.
- Er is geen LHBTIQ+-beleidsplan opgesteld.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap.
- Er zijn activiteiten gekoppeld aan de CED-leerlijn burgerschap.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan opgesteld.
- Burgerschap is een vast onderdeel van het rooster én wordt vakoverstijgend aangeboden.

2025-2026	2027-2028
Leerlijn burgerschap borgen Leerlijn burgerschap scoren	Resultaten leerlijn burgerschap in kaart brengen. Aanpassingen n.a.v. landelijke benchmark.

### Doelen voor dit jaar

- Participatie in werkgroep SLO over nieuwe leerlijnen burgerschap
- In kaart brengen wat verschillende vakken en leergebieden kunnen bijdragen aan burgerschap
- Indien diversiteitsplan Trigoon is geschreven en zijn goedgekeurd, LHBTIQ+-beleidsplan en activiteitenplan schrijven en goed laten keuren door de MR

### Meetbare resultaten

- Teamleider heeft bijeenkomsten bijgewoond van de SLO.
- Er is in kaart gebracht wat de verschillende vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap.
- Er is een LHBTIQ+-beleidsplan.

### Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

### Uren

N.v.t.

### Budget

N.v.t.

### Tijdsplanning

aug - apr	Bijeenkomsten SLO bijwonen	Teamleiders
okt - jan	In kaart brengen wat de verschillende vakken en leergebieden bijdragen aan burgerschap.	MT & OT
januari	Schrijven LHBTIQ+-beleidsplan	Directeur

## Digitale geletterdheid

### Aanleiding voor dit project

- De doelen van digitale geletterdheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking, worden onvoldoende structureel vakoverstijgend aangeboden en meegenomen in de lesvoorbereiding.
- Structureel werken aan de doelen van het onderdeel Mediawijsheid staat nog niet in elke groep in gelijke mate op het rooster.

### Huidige situatie

- De leerlijn digitale geletterdheid biedt doelen op 4 onderdelen. De afspraak binnen de school is sinds schooljaar 2022-2023 dat de doelen van de onderdelen ICT basisvaardigheden, Computational Thinking en informatievaardigheden vakoverstijgend worden aangeboden. Dit is onvoldoende zichtbaar en meetbaar binnen de groepen.
- Schooljaar 2022-2023 heeft Silvia in de groepen 3 en 4 lessenseries gedaan ter inspiratie voor de mentor. Het vak krijgt niet structureel wekelijks aandacht op het rooster.
- Deelname aan Expertgroep SLO Digitale Geletterdheid om kerndoelen te ontwikkelen. Laptopkarren worden intensief gebruikt, wens is om dit uit te breiden.
- Observeren mbt inzet digitale middelen wordt in schooljaar 24-25 verder opgepakt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het einde van het schooljaar wordt bij het maken van een lesvoorbereiding structureel nagedacht óf, en welke doelen van de leerlijn Digitale Geletterdheid, onderdelen ICT basisvaardigheden, Computational Thinking en informatievaardigheden leerkracht/assistent kan aanleren en/of oefenen in de les. Op die manier worden vaardigheden vakoverstijgend aangeleerd. Het maakt de lessen efficiënter waardoor de kans groter is dat leerlingen doelen behalen en tevens kunnen blijven onderhouden. De doelen die centraal staat, zijn zichtbaar in de dagplanning.
- Het vak Mediawijsheid staat wekelijks op het rooster. Deze onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. De mentor gebruikt lesmateriaal welke past bij het niveau van de leerlingen. Actuele incidenten m.b.t. Mediawijsheid worden adequaat opgepakt.

2025-2026	2026-2027
+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Leerlijn Digitale geletterdheid +Leerlijn Digitale geletterdheid scores +Implementatie Digitale didactiek	+Verbeteren ICT-vaardigheden medewerkers +Leerlijn Digitale geletterdheid borgen +Borgen digitale didactiek

### Doelen voor dit jaar

- Verbetering aanbrengen in structurele aandacht voor de doelen van de leerlijn Digitale Geletterdheid, onderdelen ICT basisvaardigheden, Computational Thinking en informatievaardigheden. De doelen worden vakoverstijgend aangeleerd.
- Wekelijks een les Mediawijsheid op het rooster. Er wordt passend lesmateriaal gebruikt.



### Meetbare resultaten

- Via de dagplanning is geregistreerd een welke doelen er wordt gewerkt, vervolgens is bij het observeren van lessen, het zichtbaar aan welke doelen er wordt gewerkt.
- Bij observatie zie je groei in de zelfstandigheid m.b.t. het omgaan met digitale middelen.
- Bij observatie en leergesprekken is groei te zien in de mate van bewustwording m.b.t. Mediawijsheid

### Haalbaarheidsfactoren

- Er zijn voldoende devices
- De digitale infrastructuur is op orde.
- School heeft een gecertificeerde mediacoach.
- Bewust zijn van het feit dat het belang van digitale geletterdheid in onze (digitale) maatschappij groot is (steeds groter wordt) helpt om hier structureel over na denken bij lesvoorbereiding.
- Des te hoger de persoonlijke digitale geletterdheid is, des te eenvoudiger om de doelen vakoverstijgend aan te bieden.
- Er is voldoende lesmateriaal om het vak Mediawijsheid invulling te geven.
- IB didactiek staat open om aanvullend lesmateriaal te onderzoeken/aan te schaffen.

### Uren

N.v.t.

### Budget

N.v.t.

### Tijdsplanning

aug - jan	Deelname Expertgroep Kerndoelen SLO Digitale geletterdheid Feedback geven op concept kerndoelen.	ICT-coördinator
aug - jan	Observeren van lessen door IB-ICT didactiek	ICT-coördinator
aug - mei	Kennis van leerlijn Digitale Geletterdheid <ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis kerndoelen Digitale Geletterdheid als vast agendapunt op LWO.</li><li>• Bewustwording vakoverstijgend doelen aanbieden van informatie- en basisvaardigheden</li></ul>	ICT-coördinator

### Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	ICT-vaardigheden van nieuwe collega's in kaart brengen en evt. Schoolupdate trainingen aanbieden.	ICT-coördinator
-----------	-----------	---	-----------------

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

## Lezen

### Aanleiding voor dit project

- Bij lezen en schrijven wordt slechts bij 66,7% van de leerlijnen de school- en inspectienorm gehaald van 75%. Vooral begrijpend lezen scoort opvallend laag.
- De subsidie Basis Vaardigheden à €141.000 is toegekend.

### Huidige situatie

- Uit de scores van de leerlijnen valt lezen en schrijven negatief op.
- Er is een verouderde methode beschikbaar voor technisch lezen.
- Toetsinstrumenten zijn te weinig aanwezig.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Lezen staat prominent op het rooster.
- Er een nieuwe methode voor aanvankelijk en technisch lezen aangeschaft.
- Er worden studiedagen georganiseerd over het thema lezen.
- Methodes van aanvankelijk en technisch lezen worden geïmplementeerd.
- Er is een plan geschreven voor de besteding van de middelen voor de subsidie Basisvaardigheden.
- De bibliotheek wordt aangevuld.

2025-2026	2026-2027
+Implementatie pictolezen +Borging nieuwe methode lezen +Studiedagen	+Borging methodes +Leesresultaten zijn verbeterd

### Doelen voor dit jaar

- Implementatie Veilig Leren Lezen.
- Borgen van gebruik van Estafette.
- Studiedagen en werkmomenten over lezen.
- Collega's volgen e-learning van Veilig Leren Lezen Zoem.
- Implementatie van pictolezen.
- Tijdens iedere LWO staat Lezen op de agenda.

### Meetbare resultaten

- De methodes Veilig leren lezen, Estafette en Pictolezen worden gebruikt in de klas.
- Studiedagen over lezen zijn uitgevoerd.
- Collega's hebben e-learning over Veilig Leren Lezen Zoem gevolgd.
- Lezen heeft op ieder LWO op de agenda gestaan.
- Leerlijn lezen en schrijven laat een stijgende lijn zien t.o.v. vorig schooljaar.

### Haalbaarheidsfactoren

- E-learning over Veilig Leren Lezen Zoem is vertraagd.

### Uren

N.v.t.

### Budget

N.v.t.

**Tijdsplanning**

aug - mei	Lezen op de agenda van iedere LWO	Werkgroep Leesonderwijs
sep - mar	E-learnings van de diverse methodes volgen	Werkgroep Leesonderwijs
nov - jan	Lesbezoek door IB'er om gebruik van de taalmethode te observeren	Werkgroep Leesonderwijs
nov - jan	Studiedagen en werkmomenten over lezen	Werkgroep Leesonderwijs

**Borgingsplanning**

juni	jaarlijks	Schoolopbrengsten van de leerlijnen in kaart brengen	OT-didactiek
------	-----------	--	--------------

## Onderwijstijd

### Aanleiding voor dit project

- De aanleiding voor dit project is een onderzoek dat gedaan is over het aantal minuten dat er per week, per onderwerp wordt aangeboden aan de diverse klassen. Er lijkt geen duidelijke doorlopende leerlijn te zijn in de opbouw van vakken binnen de leerwegen.
- Leerlingen hebben korter onderwijs (van 8 naar 6 jaar).
- Hoe gaan we de piketpaaltjes plaatsen in de leerroutes.
- Wat hebben we nodig om dit goed weg te zetten? Onderwerp is complex.

### Huidige situatie

- Iedere mentor krijgt de vrijheid om naast de vaklessen een eigen rooster te maken voor de klassikale vakken. Er is geen duidelijk kader voor het maken van een rooster. Dat maakt dat er veel verschillen zijn en geen doorlopende leerlijn is. De onderdelen van lezen en schrijven staan niet apart op het rooster, zoals dat voor rekenen wel het geval is. Mediawijsheid en burgerschap worden soms als vak en soms geïntegreerd aangeboden. Er is geen eenduidigheid in de naamgeving van vakken. Engels staat op het rooster bij de begeleide leerweg terwijl dat er geen leerdoelen zijn voor Engels. Er staan vakken op het rooster waarbij de leerdoelen niet duidelijk zijn, zoals 'schoonmaken'.
- Het vak vrije tijd neemt veel tijd in, in de bovenbouw.
- We gebruiken andere begrippen dan het Doelgroepenmodel, CED, uitstroom, andere scholen (bijv. leerroutes).
- Doelgroepenmodel is een middel, en komt via allerlei kanalen op ons af. We moeten ons daartoe verhouden. (juni 2023 beslissing over Doelgroepenmodel nemen n.a.v. congres).
- De Stormvogel gebruikt aangepaste leerlijnen, daarom is vergelijken met andere scholen, lastig.
- NIET vergeten! Stagekantoor betrekken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2024:

- De mentor als regiehouder maakt een eigen rooster binnen vooraf vastgestelde kaders. (gerealiseerd)
- Er is een doorlopende leerlijn binnen een leerweg. (niet gerealiseerd)
- Er zijn beredeneerde keuzes gemaakt tussen begeleide, gemengde en arbeidsgerichte leerwegen qua roosters. (gerealiseerd)
- CED is een middel en geen doel.
- De kennis van de collega's over de CED-leerlijnen is goed en wordt gebruikt om het rooster te maken. (niet gerealiseerd)
- Er is een plek voor picto lezen op het rooster (van de begeleide leerweg). (gerealiseerd)
- Er is een opbouw en vakken/onderwijstijd/behaalde doelen beredeneerd vanuit de uitstroomeisen. (niet gerealiseerd)
- De resultaten voor taal en rekenen zijn op niveau omdat taal en rekenen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen vergroten. (nog niet duidelijk. Resultaten in najaar 2024 verwacht, n.a.v. analyse van de resultaten van het afvinken).
- In de onder- en middenbouw bieden we een breed aanbod aan. (gerealiseerd - leerlijn werken)

- Er is een keuzeprogramma in de bovenbouw voor de vaklessen dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen, binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie. (gerealiseerd in 2024-2025)
- Er is visie op een keuzeprogramma voor leerlingen in de bovenbouw voor de mentorlessen. (gerealiseerd in 2024-2025)
- Het vak vrije tijd wordt herijkt. (gerealiseerd)
- Het onderwijsprogramma bestaat uit 6 leerjaren. (nog niet volledig gerealiseerd)
- Onderwijstijd is van 8.30 tot 14.30 en er wordt continue gewerkt aan leerdoelen (nog niet volledig gerealiseerd)
- Streefplanningen zijn vastgesteld en team is meegenomen. (nog niet gerealiseerd)
- Er is eenheid/afstemming tussen leerkrachten binnen de school t.a.v. hoe criteria gemeten worden in de streefplanning van de leergebieden. (nog niet gerealiseerd)
- Terminologie is vastgesteld (ook op uitstroombenaming). (nog niet gerealiseerd)
- Er is gekozen voor de originele leerlijnen óf de aangepaste leerlijnen. (nog niet gerealiseerd)

2025-2026	2026-2027
+Implementatie doorgaande leerlijnen m.b.t. (didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen) +Implementatie (vernieuwde/aangepaste?)CED-leerlijnen	+Borgen doorgaande leerlijnen m.b.t. (didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen) +Resultaten basisvaardigheden zijn op orde.

#### Doelen voor dit jaar

- Stuurgroep CED-leerlijnen: vaststellen piketpaaltjes 6 jarig programma, n.a.v. onderzoeksvragen, streefplanningen vaststellen en team meenemen in dit proces, eenheid/afstemming tussen leerkrachten hoe criteria gemeten worden in streefplanningen, terminologie van uitstroombenaming vaststellen, keuze originele leerlijnen of aangepaste leerlijnen, opbouw vakken/onderwijstijd/behaalde doelen beredeneerd vanuit uitstromeisen.
- Afspraken doorgaande leerlijnen m.b.t. didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen.
- Implementatie en evaluatie keuzeprogramma bovenbouw.
- De kennis van de collega's over de CED-leerlijnen is goed en wordt gebruikt om het rooster te maken en te cyclisch te kunnen werken vanuit leerdoelen.

#### Meetbare resultaten

- Stuurgroep CED-leerlijnen heeft antwoord op onderzoeksthema's over diverse onderwerpen.
- Er zijn afspraken over doorgaande leerlijnen m.b.t. didactische aanpak en (digitale)middelen en materialen.
- Keuzeprogramma bovenbouw is geïmplementeerd en geëvalueerd.
- Er wordt zichtbaar met leerdoelen gewerkt door collega's.

#### Haalbaarheidsfactoren

- Antwoorden op onderzoeksvragen hangen tevens af van externe factoren (bijv. snelheid van het vaststellen van de kerndoelen, verdere ontwikkeling van het doelgroepenmodel).

#### Uren

n.v.t.

#### Budget

n.v.t.

### Tijdsplanning

aug - dec	Stuurgroep CED onderzoekt antwoorden op onderzoeksvragen	Ondersteuningsteam
nov - feb	Evaluatie werken met leerdoelen (tijdens leerlingbesprekingen)	Ondersteuningsteam
jan - mei	Kwaliteitskaarten kwaliteitskaarten en inzet (digitale)leermiddelen en materialen	Ondersteuningsteam
april	Evaluatie keuzeprogramma bovenbouw	Teamleiders

## Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

### Portfolio

#### Aanleiding voor dit project

- Er is momenteel alleen een hard-copy portfolio.
- Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren.
- Professionalisering stimuleren.
- Beschikbaarheid van MyQuintill (ICT-programma voor digitaal portfolio en digitaal rapport).
- Examenreglement geeft aan dat het portfolio gepresenteerd moet worden.
- Doel van het portfolio was niet helder.
- Huidige portfolio heeft een focus op hoe het eruit ziet i.p.v. de inhoud.
- Er is een discussie over het rapport vs. het portfolio.
- Rapport is afgeschaft. Iets om thuis te laten zien, wordt gemist.
- Huidig rapport is een grote tijdsinvestering van collega's en wordt weinig mee gedaan door ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

#### Huidige situatie

- Er is veel diversiteit in de portfolio's.
- Portfolio inhoud is assistent/leerkracht afhankelijk.
- Leerling heeft geen regie.
- Het portfolio wordt gezien als last.
- Leerlingen kennen het doel van het portfolio niet.
- Portfolio is heel arbeidsintensief.
- Het is niet duidelijk dat het portfolio vakoverstijgend is.
- Het portfolio ziet er mooi uit, werkt wel.
- Transitiedocument is niet meer aanwezig.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

(1)

- Implementatie van MyQuintill.
- Leerlingen en medewerkers kennen de 'why' van de implementatie van MyQuintill.
- Het portfolio is vakoverstijgend; er staan doelen in het portfolio en er zitten certificaten in.

(2)

- 2x per jaar wordt er geoefend met presenteren in de klas, rondom het thema 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'
- 1x per jaar wordt het portfolio gepresenteerd door leerlingen in het bijzijn van ouder(s)/verzorger(s). De vorm hiervoor is bepaald.
- Tijdens het examengesprek in het jaar voor de uitstroom wordt het portfolio gepresenteerd voor ouder(s)/verzorger(s) en de examencommissie.

(3)

- Het is duidelijk wat de inhoud is van het portfolio (inclusief interne stage, examendossier, de goede dingen van het transitiedocument).
- Het portfolio wordt ieder schooljaar geprint.

2025-2026	2026-2027
Mentoren vullen portfolio Leerlingen presenteren portfolio	Evaluatie portfolio en bijstellen Borgen portfolioproses

**Doelen voor dit jaar**

- Vakcollega's vullen portfolio.
- Mentoren bepalen inhoud portfolio.
- Leerlingen presenteren portfolio tijdens de vaklessen.

**Meetbare resultaten**

- Portfolio van alle leerlingen is gevuld met evaluatie van alle vakleerkrachten en een evaluatie van de leerling.
- Mentoren hebben de inhoud van het portfolio bepaald.
- Leerlingen hebben portfolio tijdens de vaklessen gepresenteerd.

**Haalbaarheidsfactoren**

- Voldoende tijd voor mentoren om inhoud te bepalen.
- Er is zorg dat er weinig animo is om mee te denken onder mentoren.

**Uren**

n.v.t.

**Budget**

N.v.t.

**Tijdsplanning**

aug - mei	Vakleerkrachten en leerlingen evalueren met MijnPortfolioPlus en leerlingen presenteren	ICT-coördinator
aug - mei	Werkgroep Portfolio Mentoren Werkgroepleden denken mee over inhoud van de Portfolio. Werkgroepleden leren werken met het Portfolio. Werkgroepleden zijn karttrekkers rondom enthousiasmering van andere collega's.	ICT-coördinator



Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen

## Kennis van het leren van de ZML-leerling

### Aanleiding voor dit project

- Sensorische integratie ondersteunt het leerproces van de ZML-leerling, maar kennis hierover ontbreekt.
- Er is een studiedag geweest over 'het leren van de ZML-leerlingen' / 'executieve vaardigheden van zml-leerlingen', maar dit is nog onvoldoende geïnternaliseerd bij medewerkers.

### Huidige situatie

- Sensorische integratie ondersteunt het leerproces van de ZML-leerling.
- Kennis over sensorische integratie ontbreekt bij de medewerkers.
- Kennis over 'het leren van de ZML-leerlingen' / 'executieve vaardigheden van zml-leerlingen' is nog onvoldoende geïnternaliseerd bij medewerkers.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Kennis over sensorische integratie is voldoende aanwezig bij onderwijzend personeel en MT/OT.
- Leerkrachten en assistenten kunnen problemen op het gebied van sensorische integratie herkennen.
- Leerkrachten kunnen observaties doen n.a.v. problemen bij de sensorische integratie.
- Leerkrachten en assistenten kunnen eenvoudige oplossingen toepassen m.b.t. sensorische integratie.
- Leerkrachten en OT kunnen ouder(s)/verzorger(s) informeren en doorverwijzen voor onderzoek n.a.v. problemen met de sensorische integratie van leerlingen.
- Er is voldoende kennis over executieve vaardigheden van zml-leerlingen bij leerkrachten en assistenten.

2025-2026	2026-2027
+Herhalen kennis Sensorische integratie en Executieve functies in het kader van borging	

### Doelen voor dit jaar

- Borgen kennis Sensorische integratie en Executieve functies.
- Evaluatie opgedane kennis voor de lespraktijk.

### Meetbare resultaten

- Herhalen sensorische integratie informatie tijdens studiedag 6 februari 2025.
- (Kennis van) Sensorische integratie wordt ingezet om leerlingen passende ondersteuning te bieden.

### Haalbaarheidsfactoren

- Nieuwe collega's hebben nog geen kennis van sensorische informatie.

### Uren

n.v.t.

**Budget**

n.v.t.

**Tijdsplanning**

februari	Herhalen kennis over Sensorische Integratie tijdens studiedag 6 februari 2025	Ondersteuningsteam
----------	---	--------------------

**Borgingsplanning**

november	jaarlijks	Kwaliteitskaart Sensorische Integratie bij collega's onder de aandacht brengen.	Ondersteuningsteam
----------	-----------	---	--------------------

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen

## Pedagogisch handelen

### Aanleiding voor dit project

- Uit het tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers van het voorjaar 2022 bleek dat medewerkers aangeven dat het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het toepassen van de schoolregels niet eenduidig is.

### Huidige situatie

- De schoolregels en schoolafspraken t.a.v. het pedagogisch handelen worden niet eenduidig toegepast door de medewerkers van de school.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Schoolregels worden eenduidig toegepast.
- Pedagogisch didactisch handelen van de collega's is eenduidig.
- Implementatie Suisse Suite

2025-2026	2026-2027
Tevredenheidsonderzoeken wijzen uit dat er eenduidigheid is in pedagogisch handelen.	-

### Doelen voor dit jaar

- Herintroduceren van de gedragsverwachtingen aan de hand van een jaarplanning.
- Onderzoeken van een alternatief registratiesysteem dat passend is bij de visie van de school. (inzicht: Swis Suite is gericht op straffen).

### Meetbare resultaten

- Jaarplanning voor gedragsverwachtingen is gemaakt.
- Iedere week in Streamvogel en briefing wordt de gedragsverwachting bekend gemaakt.
- Onderzoek nieuw systeem in plaats van Swis Suite is afgerond.

### Haalbaarheidsfactoren

- Vanuit de sociale veiligheidsenquête blijkt dat er onder de benchmark gescoord wordt op het hanteren van de gedragsverwachtingen. Er is draagvlak bij het team om dit te implementeren.

### Uren

n.v.t.

### Budget

n.v.t.

### Tijdsplanning

augustus	Jaarkalender gedragsverwachtingen wordt gebruikt	AWG TSO / PK
aug - jun	Aandacht voor gedragsverwachtingen in Streamvogel en briefing	AWG TSO / PK
okt - mar	Onderzoek naar nieuw systeem voor registratie	AWG TSO / PK

### Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Jaarkalender gedragsverwachtingen onder de aandacht brengen.	AWG TSO / PK
-----------	-----------	--	--------------

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen

## Totale communicatie

### Aanleiding voor dit project

- In de begeleide leerweg en gemengd 1 groepen (1 en 2 groepen) wordt verbale communicatie ondersteund door het gebruik van ondersteunende gebaren.

### Huidige situatie

- Assistent collega's worden bij assistent vergaderingen geschoold door een mede-assistent.
- In de koffiekamer hangt wekelijks een ander gebaar, gebaar van de week.
- In de Streamvogel wordt wekelijks het gebaar van de week aangeboden voor het gehele team.
- Collega's zijn in de Streamvogel geïnformeerd over de ambitie om in de B en de G1 groepen ondersteunende gebaren te gebruiken.
- Nieuwe collega's wordt gestimuleerd om gebruik te maken van ondersteunende gebaren.
- Trigoon breed wordt onderzocht hoe scholing gegeven kan worden op Totale communicatie. Ondersteunende gebaren is hier een onderdeel van.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- In de B en G1 groepen wordt communicatie ondersteund door ondersteunende gebaren.

2025-2026	2026-2027
+Borging ondersteunende gebaren	
+Aantoonbaar meer gebruik van ondersteunende gebaren in B en G1-Groepen	-
+Inspiratie voor andere groepen	

### Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten B en G1-groepen worden geschoold door logopedist.
- Wekelijks inlooppmoment logopedist over gebaren.
- Collegiale inspiratie.
- Aanbod ondersteunende gebaren Trigoon academie.
- Gebaar van de week wordt wekelijks aangeboden tijdens de Streamvogel en in de personeelskamer op papier.

### Meetbare resultaten

- Wekelijks inlooppmoment logopedist over gebaren heeft plaatsgevonden, en leerkrachten en assistenten (van in ieder geval B en G1 groepen) die gebaren nog niet machtig zijn, zijn aanwezig.
- Minimaal 2 collega's hebben bij elkaar in de les gekeken hoe de gebaren ingezet worden bij een collega in de les.
- Het aanbod ondersteunende gebaren van de Trigoon academie is door minimaal twee collega's van de Stormvogel bezocht.
- Gebaar van de week wordt wekelijks aangeboden tijdens de Streamvogel en in de personeelskamer op papier.

### Haalbaarheidsfactoren

- Het aanbod van de Trigoonacademie en het inlooppuur kan op niet-werkdagen van collega's gepland worden.

**Uren**  
n.v.t.

**Budget**  
n.v.t.

**Tijdsplanning**

aug - mei	Inloopmoment gebaren wordt wekelijks georganiseerd.	Ondersteuningsteam
sep - dec	Stimuleren van collegiale consultatie m.b.t. gebaren	Ondersteuningsteam

**Borgingsplanning**

aug - jun	jaarlijks	Gebaar van de week wekelijks in de Streamvogel en de briefing.	MT
-----------	-----------	--	----

## Data geïnformeerd werken

### Aanleiding voor dit project

- In het voorjaar van 2022 gaf het SWV aan dat 9 TLV's niet zouden worden afgegeven. Dit betrof leerlingen van 18 jaar en ouder. In het schooljaar 2022-2023 stroomden 55 leerlingen (versneld) uit.
- De zorg is dat door de versnelde uitstroom, de trajecten niet bestendig zijn.
- Er wordt volgend in plaats van plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom.

### Huidige situatie

- Er zijn zorgen of de bestending van deze uitstroomtrajecten, net zo hoog is als voorgaande jaren.
- Er wordt volgend in plaats van plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom.
- De DL's van een grote groep leerlingen klopt niet.
- Er is onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen m.b.t. het vastgestelde uitstroomperspectief.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Uitstroomperspectieven worden vastgesteld na 1 jaar op de Stormvogel en na 4 jaar op de Stormvogel (2 jaar vóór uitstroom).
- Er wordt gewerkt met zuivere data. DL's van alle leerlingen worden gecontroleerd en zo nodig aangepast.
- Er wordt plannend gewerkt m.b.t. de uitstroom: Er is zicht op ontwikkeling van de individuele leerling, de groep, en de leerlingpopulatie van de school.
- De inspectienorm m.b.t. tot de groep schoolverlaters en hun ontwikkeling wordt behaald. De groep schoolverlaters is in beeld als groep.
- Inspectienormen worden behaald: Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het vastgestelde uitstroomperspectief. Minimaal 75% van de leerlingen heeft een bestendig traject na 1 jaar na de uitstroom.
- Streefplanning (piketpaaltjes) is bepaald met 6 jaar onderwijstijd (zie project Onderwijstijd).
- Data geïnformeerd werken: (i) Er is kennis van de leerlijnen. (ii) Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen en of zij zich ontwikkelen volgens de streefplanning. (iii) Er is duidelijk wat er nodig is om een leerling te laten ontwikkelen volgens de streefplanning. (iv) Er wordt handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning.

2025-2026	2026-2027
+Nieuwe leerlijnen zijn geïmplementeerd +Er wordt zichtbaar handelingsgericht gewerkt om leerlingen te laten ontwikkelen volgens de streefplanning	+Inspectienormen worden gehaald +Borging van volgend naar plannend werken

### Doelen voor dit jaar

- Onderzoeksgroepen aan de slag met de volgende onderwerpen (t/m dec 2024):
- 1) Leergebieden/leerlijnen: Silvia, Elin, Mijntje
  - 2) Piketpaaltjes herijken: Maaïke, Brianda, Mijntje
  - 3) Leren leren: Dorien, Brianda (stagekantoor betrekken ivm leerlijn arbeid)
  - 4) Gebruik Parnassys: Silvia, Anja, Kristin

5)Doelgroepenmodel: Anja, Elin, Maaïke (optie; indien nodig Maaïke D. meenemen hierin/actief betrekken ivm uitstroom/gesprekken met ouders)

- Aan de hand van uitkomsten werkgroepen implementatietraject leerlijnen uitzetten.
- Schoolverlatersgroep in beeld brengen. Analyseren van gegevens.

#### **Meetbare resultaten**

- Er zijn antwoorden gegeven op de onderzoeksvragen van de diverse onderwerpen van de onderzoeksgroepen.
- Er is een implementatietraject voor de leerlijnen uitgezet.
- Schoolverlatersgroep is in beeld voordat gegevens vanuit inspectie worden gevraagd.

#### **Haalbaarheidsfactoren**

- Proces van de kerndoelen bij de SLO is op tijd.

#### **Uren**

n.v.t.

#### **Budget**

n.v.t.

#### **Tijdsplanning**

aug - dec	Onderzoeksgroepen geven antwoord op onderzoeksvragen	Ondersteuningsteam
oktober	Schoolverlatersgroep in beeld	Directeur
jan - apr	Implementatietraject leerlijnen wordt opgesteld	Ondersteuningsteam

#### **Borgingsplanning**

oktober	jaarlijks	Schoolverlatersgroep in beeld	Directeur
---------	-----------	-------------------------------	-----------

## Samen naar School-klas

### Aanleiding voor dit project

- Verbreden van de toelating van de Stormvogel om nog meer leerlingen de kans te geven van het onderwijs en de faciliteiten van de Stormvogel te profiteren.

### Huidige situatie

- Leerlingen van de Carrousel krijgen niet de kans om van de faciliteiten van de Stormvogel gebruik te maken.
- Enkele leerlingen van de Stormvogel lukt het niet om het groepsaanbod te volgen. Zij zijn wel leerbaar. Een faciliteit als de Samen naar School-klas kan ervoor zorgen dat deze leerlingen kunnen genieten van het onderwijsaanbod van de Stormvogel.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Een Samen naar School-klas maakt een integraal onderdeel uit van het aanbod van de Stormvogel.
- Leerlingen van de Carrousel profiteren van de faciliteiten van de Stormvogel.
- Leerlingen van de Stormvogel met een grote ondersteuningsbehoefte, maken gebruik van de faciliteiten van de Samen naar School-klas om hen langer in het onderwijs te houden.
- Er is een leerkracht van de Stormvogel gekoppeld aan de Samen naar School-klas vanuit de Stormvogel.
- Er is duidelijkheid rondom de financiering van deze voorziening & het wel of niet inschrijven van leerlingen bij de Stormvogel.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
+Start Samen naar School-klas bij de Stormvogel +Ontdekken hoe de Carrousel en de Stormvogel elkaar kunnen versterken +Beslissing rondom financiering is genomen +Beslissing rondom het inschrijven van leerlingen is genomen +Leerling van de Stormvogel maakt gebruik van faciliteiten van de Samen naar School-klas +Opzetten van de leerlijnen		+Borgen Samen naar school-klas	-

### Doelen voor dit jaar

- Samen naar School-klas is gestart met leerlingen van de KOG-klas en leerlingen van de Carrousel.
- Implementatie leerlijnen / bijhouden van leervorderingen van leerlingen
- Positieve samenwerking tussen assistenten, leerkracht van de Stormvogel en begeleiders van de Carrousel.
- C1-klas draait mee in de school met een goed gevuld programma van vaklessen en activiteiten.



**Meetbare resultaten**

- Samen naar School-klas is gestart met leerlingen van de KOG-klas en leerlingen van de Carrousel.
- Vorderingen op de leerlijnen worden bijgehouden door de assistenten/leerkracht.
- Positieve samenwerking tussen assistenten, leerkracht van de Stormvogel en begeleiders van de Carrousel.
- C1-klas draait mee in het vakleerkrachtenrooster en de culturele activiteiten.

**Haalbaarheidsfactoren**

- Voor zowel de leerlingen van de Carrousel en de KOG-leerlingen zal het wennen worden om te kunnen functioneren in een dergelijke groep.
- Dit betreft een pilot. Er is nog veel om te ontdekken. Goede communicatie tussen beide partijen is essentieel voor het slagen van de pilot.

**Uren**

n.v.t.

**Budget**

n.v.t.

**Tijdsplanning**

aug - jun	Regulier overleg tussen assistenten/leerkracht en samen met begeleiders Carrousel	Ondersteuningsteam
jan - jun	Vorderingen worden bijgehouden op de vastgestelde leerlijnen	Mentoren

## Organisatie | Ouderbetrokkenheid

# Oudercontactmomenten

### Aanleiding voor dit project

- Het is niet duidelijk wat het doel is van welk gesprek.
- Het is niet duidelijk hoe het Portfolio een plek heeft in dit geheel.
- Dit schooljaar is er geen opbouw in de gesprekken.
- Meer leerling participatie ook m.b.v. Portfolio is wenselijk.
- Rol van de vakleerkrachten in de communicatie naar ouder(s)/verzorger(s) is niet duidelijk.
- De naam en het doel van het moment wordt niet eenduidig gecommuniceerd door mentoren.
- HGW-cyclus sluit niet aan bij de oudercontactmomenten.

### Huidige situatie

Vóór corona:

- Infoavond
- Driehoeksgesprek waar sociaal emotionele doelen en leergebiedoverstijgende doelen worden besproken.
- Thema avond (tijdens disco)
- Voor bovenbouw: informatieavond van uitstroomlocaties
- OPP gesprek
- Evaluatie onderwijsjaar (bespreken van de doelen)

Het was voor ouder(s)/verzorger(s) en mentoren niet meer voldoende duidelijk wat er gebeurt bij welk gesprek.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Contactmomenten met de ouder(s)/verzorger(s):

- Binnen twee weken aan het begin van het schooljaar: iedere ouder/verzorger wordt gebeld.
- Oktober: Het (start)OPP bespreken: welke leerdoelen zijn er en hoe gaat het met de leerling?
- 1e week februari: tussentijdse evaluatie van het onderwijsaanbod en deelname van de leerling aan het onderwijs + OPP meegeven + tekenen OPP.
- Juni: driehoeksgesprek: presentatie door de leerling van het portfolio +evaluatie van waar de leerling zit ten aanzien van het gestelde uitstroomprofiel en de doelen van het arrangement + vaklokalen laten zien van leerlingen aan ouder(s)/verzorger(s).

Planning groeps- en leerlingbesprekingen:

- Sept: groepsbespreking
- Nov: leerlingbesprekingen
- Nov: scores op de 5 leerlijnen
- Dec: groepsbesprekingen
- Mei: leerlingbesprekingen

2025-2026	2026-2027
-	-

### Doelen voor dit jaar

- Driehoeksgesprekken Portfolio in nieuwe vorm worden gepresenteerd tijdens de vaklessen.
- Contactmomenten sluiten aan bij HGW cyclus
- Tevredenheidsonderzoeken wijzen uit dat ouders tevreden zijn over contactmomenten

**Meetbare resultaten**

- Contactmomenten sluiten aan bij de HGW cyclus (oudercontactmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning).
- Evaluatie oudercontactmomenten.

**Haalbaarheidsfactoren**

- Portfolio is gebruiksklaar om te presenteren.
- Portfolio gesprekken worden geoefend door mentoren.
- Oudercontactmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning.

**Uren**

n.v.t.

**Budget**

n.v.t.

**Tijdsplanning**

apr - jun	Vorbereidingen op portfolio presenteren tijdens driehoeksgesprekken door leerlingen in 2025-2026	Ondersteuningsteam
-----------	--	--------------------

**Borgingsplanning**

maart	jaarlijks	Oudercontactmomenten opnemen in jaarplanning, passend bij HGW-cyclus.	Teamleiders
-------	-----------	---	-------------

Kwaliteit | PDCA-cyclus

## Mentor als regiehouder

### Aanleiding voor dit project

- De wens om de mentor in zijn/haar kracht te zetten zodat hij/zij de spil is in het web rondom de leerling
- De wens om kaders te hebben wat een mentor wel of niet doet.

### Huidige situatie

- Wij/zij-cultuur in de school.
- Er wordt 'over' de mentor gepraat door het MT/OT in plaats van 'met'.
- Mentor wordt vaker geïnformeerd over beslissingen door MT/OT in plaats van betrokken bij beslissingen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- De mentor als regiehouder: is het eerste aanspreekpunt voor interne en externe communicatie
- De mentor als regiehouder: reflecteert en vraagt hulp.
- De mentor als regiehouder: denkt, handelt en communiceert handelingsgericht.
- De mentor als regiehouder: geeft werkplezier en autonomie.
- De mentor is beslisbevoegd: het is duidelijk op welke punten.
- De mentor als regiehouder: heeft inzicht en overzicht in leerlingen. De mentor is de eerste die signaleert en verantwoordelijk is voor de overdracht. De mentor is de expert.
- De mentor als regiehouder: begeleidt en ondersteunt.
- Er zijn junior en seniormentoren. Juniormentoren worden gekoppeld aan seniormentoren
- Risico: de mentor die te veel bij zich houdt en niet de hulp inroept van anderen.
- Er is een KwK over wat er verwacht wordt van de mentor als regiehouder.

2025-2026	2026-2027
+Acties uit het persoonlijk ontwikkelplan worden opgepakt	-

### Doelen voor dit jaar

- Ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'de mentor als regiehouder'.
- Studiedag over de mentor als regiehouder.
- Zelfinzicht van mentoren op (eigen) rol als junior of seniormentor.
- Opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan m.b.t. de mentor als regiehouder.

### Meetbare resultaten

- Ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'de mentor als regiehouder'.
- Studiedag over de mentor als regiehouder.
- Gesprekken met teamleiders en tijdens studiedag over reflectie van mentoren op (eigen) rol als junior of seniormentor.
- Opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan m.b.t. de mentor als regiehouder, tijdens jaargesprekken.

### Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

### Uren

n.v.t.

**Budget**

n.v.t.

**Tijdsplanning**

aug - sep	Studiedag 'Mentor als Regiehouder'	Teamleiders
okt - nov	Opstellen kwaliteitskaart 'mentor als regiehouder'	Teamleiders
dec - apr	Jaargesprekken teamleider / mentoren over mentorrol en opstellen persoonlijk ontwikkelplan	Teamleiders